

ПРОТОКОЛ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (4 КЛАСС)

ФИО _____

Возраст _____ Класс _____ Дата обследования _____

Специалист _____

Примечания: _____

№1. РЕАКЦИЯ ВЫБОРА (ИНДИВИДУАЛЬНО)

Процедура проведения пробы. Проба состоит из двух заданий. Все стимулы предъявляются ребенку равномерно, без длительных пауз, с учетом индивидуального темпа ребенка.

Инструкция 1: «Я постучу 1 раз, а ты постучи 2. Постучи. Я постучу 2, а ты 1. Постучи. Итак, я – один, а ты сколько? Я – два, а ты сколько? Будь внимателен. Я буду стараться тебя перехитрить, а ты не поддавайся. Начинаем».

Проба 1. 1 2 1 2 1 2 2 2 1 2

Инструкция 2: «Я постучу 1 раз, а ты постучи 2. Стучи. Я постучу 2 раза, а ты не стучи. Итак, я – один, а ты сколько? Я – два, а ты сколько?».

Проба 2. 1 2 1 2 1 2 2 2 1 2

Проба 2. (Инструкция повторяется 2-ой раз, если в 1-ый раз она была не усвоена)

1 2 1 2 1 2 2 2 1 2

ОЦЕНКА

| Усвоение программы: | Проба 1 | Проба 2 |
|--|---------|---------|
| самостоятельно с 1 раза (или после повторения инструкции по просьбе ребенка) | 0 б. | 0 б. |
| со 2 раза | 1 б. | 1 б. |
| недоступно | 2 б. | 2 б. |
| Суммарный балл за усвоение двух программ: | _____ | |

| Ошибки выполнения: | Проба 1 | Проба 2 |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| без ошибок | 0 б. | 0 б. |
| с самокоррекцией | 1х (кол-во ошибок) | 1х (кол-во ошибок) |
| ошибки | 2х (кол-во ошибок) | 2х (кол-во ошибок) |
| Сумма ошибок в двух пробах: | _____ | |

| Скорость реакции: | | Импulsивность: | |
|----------------------------------|------|----------------|------|
| быстрый или нормальный | 0 б. | нет | 0 б. |
| замедленный | 1 б. | есть | 1 б. |
| медленный, с пропусками стимулов | 2 б. | | |

№2. ПРОБА НА ЗАВЕРШЕНИЕ ФРАЗ (ИНДИВИДУАЛЬНО)

Ребенку зачитывается первая часть сложноподчиненного предложения, которое необходимо логически завершить. **Инструкция.** Закончи предложения:

«Игорь промочил ноги, потому что...» _____

«Маша замерзла, хотя...» _____

Инструкция: «Прочти внимательно первое предложение и подумай, каким образом можно его завершить. Потом продолжай дальше...».

«Когда Ваня понял, что забыл дома тетрадь, _____».

«Если бы Коля и Вася заранее договорились о встрече, _____».

«Перед тем как пойти на тренировку, _____».

«Несмотря на дождливую погоду за окном, _____».

№3. СЧЕТ (ИНДИВИДУАЛЬНО)

Процедура проведения пробы.

«Посчитай от 100, отнимая по 7» _____

«Посчитай таблицу умножения на 5 по порядку» _____

«Посчитай таблицу умножения на 4 в обратном порядке» _____

«Посчитай от 18 до 78 прибавляя по 4» _____

№4. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА (ИНДИВИДУАЛЬНО)

Процедура проведения пробы. Ребенку дается инструкция: «Я сейчас прочитаю текст, слушай внимательно, потом ты его будешь пересказывать». После прочтения: «Итак, перескажи». После этих слов **засекается время пересказа**. При отказе от пересказа текст читается второй раз. Текст пересказа и ответы протоколируются, фиксируется количество предъявлений текста.

Текст. Весна. Наступил апрель. Рыхлый снег тает. Кругом журчат ручейки. У крыльца большая лужа. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну. Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ёжика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа. Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края.

Текст пересказа: _____

После пересказа задаются вопросы, позволяющие уточнить, насколько ребенок понял смысл басни:

Какие признаки весны названы в тексте? _____

Кого увидели дети? _____

Как и где дети проводили время? _____

Какое время года будет после весны? _____

О чем этот текст в целом? _____

№5. РЕЦИПРОКНАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНО)

Инструкция. «Положи руки на стол...Сожми одну руку в кулак...А теперь одновременно меняй положение рук». При выполнении только кисти рук касаются стола. После усвоения программы просьба выполнять движения руками быстрее.

ОЦЕНКА

| | | | |
|--|------|---|---|
| Выполнение: | | Темп выполнения: | |
| переход к автоматизированному выполнению плавно сразу или после единичных сбоев в начале | 0 б. | нормальный или быстрый замедленный | 0 б. 1 б. |
| переход к автоматизму после нескольких сбоев или поочередного выполнения | 1 б. | медленное выполнение, при увеличении темпа, распад движений | 2 б. |
| повторяющиеся сбои, отставание одной руки с самокоррекцией | 2 б. | Характеристики энергетического блока: | |
| поочередное выполнение | 3 б. | | |
| уподобление движений обеих рук | 4 б. | | снижение (вялая рука)/повышение (напряженная рука) тонуса |
| Ассиметричное отставание рук: | | нет | 0 б. |
| отставание правой | | | |
| отставание левой | | | |
| не обнаружено | | | |
| Кинестетические характеристики выполнения: | | | |
| нет | 0 б. | | |
| неловкие, плохо скоординированные движения, передвижение рук | 1 б. | | |

№6. ОПОЗНАНИЕ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (ГРУППОВАЯ)

Инструкция. Ребенку предъявляются изображения недорисованных предметов, которые необходимо опознать. «Посмотри внимательно: художник начал рисовать какие-то предметы и не закончил. Что хотел нарисовать художник?»».



1.



2.



3.



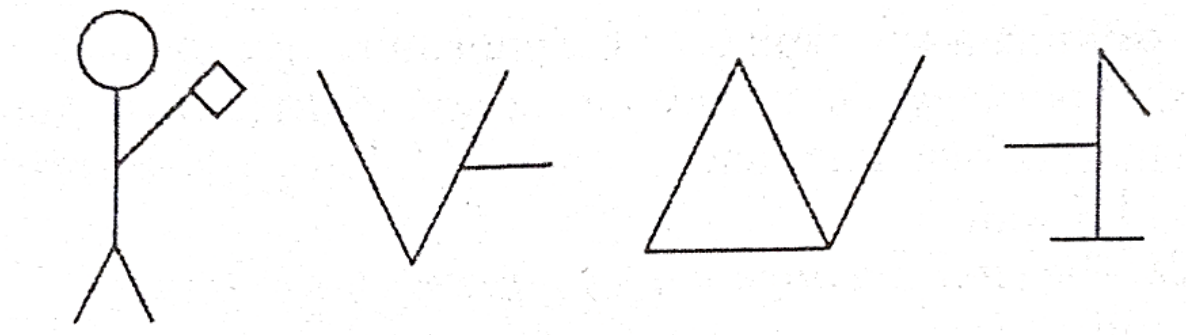
4.

№7. КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС (ИНДИВИДУАЛЬНО)

Процедура проведения пробы. Проба включает копирование 4-х фигур. Психолог, сидящий напротив ребенка, на листе А4 рисует линию, разделяющую лист пополам, и говорит: «Сейчас мы с тобой будем играть в «перевертыши». Это будет твоя половина листа, а это моя. Я нарисую человечка, и ты нарисуешь человечка». Рисуются симметричная фигура человека с головой и ногами. «И ты нарисуй». На этом этапе ребенок осваивает перешифровку вверх-вниз. «Я справа нарисую руку и в руке флажок. И ты справа нарисуй в руке флажок». Если ребенок нарисовал зеркально, ему говорят: «Где у тебя право? Нарисуй флажок справа».

После того как ребенок справился с изображением человечка, ему подытоживают правила перевертывания: «Ты совершенно правильно сделал: у меня ноги нарисованы внизу и у тебя – внизу. Ты перевернул. У меня флажок справа и у тебя флажок справа. Ты тоже перевернул. Итак, будь внимателен, не забывай переворачивать, как ты делал сейчас». При ошибках перешифровки во втором рисунке инструкция повторяется, но только 1 раз.

Образец:



Время копирования: _____

Примечания: _____

Краткое заключение _____

Сильные и слабые стороны _____

Предварительный вывод _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ПРОБЫ №7